

## **Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования**

*В статье раскрываются особенности инклюзивного образования. Описываются общие вопросы организации инклюзивного образования в начальном общем образовании.*

*Ключевые слова: тьюторство, инклюзия, образование*

***Шигапова Елена Ивановна***

***Тьютор ГБОУ Школы №370***

***Московского района Санкт-Петербурга***

В настоящее время в обществе существует множество различных проблем, вопросов, требующих объяснения и пристального внимания. Всем известно, что численность детей с ограниченными возможностями растет с каждым годом и с некоторых пор стала одним из основных вопросов, требующих пристального внимания. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием. Они составляют почти десятую часть жителей планеты. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. С недостатками интеллекта рождаются 3% детей и 10% детей с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. В России численность детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет составляла на 1 января 2012 года 554 тыс. человек. Ежегодно в стране рождается около 50 тысяч детей, которые признаются инвалидами. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья в России сопровождается поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их трудовой адаптации. Вместе с тем ожидания этой группы детей не всегда согласуются с условиями российской действительности, которая не может удовлетворить все потребности ребенка с ограниченными возможностями и семьи, в которой он проживает. Ограниченная возможность здоровья у детей связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками, адаптацией в кругу сверстников.

Для нормального развития особого ребенка, в первую очередь, необходима организация полноценного функционирования и взаимодействия основных сторон его бытия: жизни в семье, медицинского обслуживания, образования, реабилитации. В развитии любого ребенка исключительно важную роль играет познавательная деятельность, реализующаяся в образовании, являющимся основным способом социализации в период детства и взросления. Важно отметить, что традиционное образование нацелено на здоровых детей. В свете этой проблемы становится актуальным вопрос максимальной адаптации детей с ОВЗ в условиях современного образования. И не просто адаптации, а полного вовлечения и включения особого ребенка в общественную жизнь. В настоящее время в современном образовании активно идет процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном образовательном учреждении. Здоровым же обучающимся это позволит развить толерантность и ответственность. Однако постепенно приходит осознание того, что инклюзивная роль института образования заключается не только в обеспечении доступа в учреждения. Инклюзивное обучение дает человеку возможность вхождения как в систему образования, так и в другие подсистемы общества. Необходимость определения этих возможностей заставляет пересмотреть цели и роль социальных институтов как агентов социальной инклюзии. На сегодняшний

день внедрение инклюзивного образования на территории РФ происходит в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования.

Многие исследователи обращают внимание на то обстоятельство, что современное общество расколото на части, с позиции рассмотрения включенного образования как феномена своей культуры (В.В. Рубцов, О.Н. Ертанова, П.Ю. Кантор, Н.Н. Малофеев и др.). Одна сфера – это неправительственные организации и родительские ассоциации, которые активно поддерживают идею инклюзивного образования. Вторая часть общества индифферентна к этому вопросу, а административные структуры, педагоги и родители общеобразовательных учреждений занимают нейтральную или негативную позицию. Объективное препятствие – неготовность общественности к введению инклюзивного образования. Социокультурные детерминанты этих процессов обусловлены как экономическими, так и ценностными ориентациями общества, проявляющиеся в религиозно-философских устоях и установлении обыденного сознания. В России препятствиями к интеграции выступают спад в экономике и нехватка финансовых средств; инертность государственных учреждений, заинтересованность администрации этих учреждений в сохранении сложившегося положения, унаследованный от прежних времен медикалистский подход к классификации особых потребностей, общая и профессиональная интолерантность (Е.Р. Ярская – Смирнова, З.И. Лаврентьева, Д.Л. Константиновский и др.). Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации безбарьерной среды, но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе педагогов, родителей в принятии рассматриваемой формы образования. Проблемы, связанные с пониманием общества перспективности инклюзивного подхода в образовании, обусловлены, на наш взгляд, отсутствием компетентности людей в данном вопросе. Выделим затруднения, возникающие у педагогов при участии в инновационной инклюзивной деятельности:

– отсутствие мотивации к инновационной деятельности;

– наличие стереотипности педагогической деятельности в результате многолетней практики; -недостаточный уровень знаний в области инклюзивного образования. Особое внимание обратим на последний пункт.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребёнка с ОВЗ. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д». В инклюзивном образовании подобных специалистов в настоящий момент также называют педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель, тьютор. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства.

Таким образом, в условиях открытого образовательного пространства тьютор в условиях инклюзии становится держателем культурных основ и традиций тьюторства, которые сформировались еще в средневековой Англии.

Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью, сформировать вокруг ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социо-культурную среду. Тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Основной задачей тьютора является активизация процесса обучения. Должно быть предусмотрено широкое внедрение активных методов обучения: деловых игр-мастерских, деловых и ролевых игр, «мозговых штурмов»,

групповых дискуссий, case-study, тренингов и т.д., которые тьютор осуществляет с помощью проведения тьюториалов (очное занятие). Одной из сложных задач, стоящих перед тьюторами – проведение тьюториалов. В ходе тьюториалов тьютор формирует ролевую структуру группы, определяет объем и маршрут реализации учебного курса. Тьюториалы лучше всего проводить в выходные дни (или дни, освобожденные от других занятий). Используются для корректировки процесса самостоятельных занятий, освоения эффективных методов работы и обмена опытом. Прежде всего, тьютор должен понимать, что успех проведения тьюториалов в ориентации как на каждого обучаемого, так и на интересы группы. Особенное отношение к организации тьюториалов на начальном этапе обучения – в группе, которой еще предстоит сложиться.

В сложившейся группе, составляющей органичное целое, где каждый определил и обозначил свое место, имеет возможности для удовлетворения своих образовательных потребностей, а также реализует свой опыт – тьютор должен ориентироваться на интересы этой групп. Отличительной чертой преподавателя-тьютора является умение постоянно работать над собой, самопознание «лежит в основе всей культуры, всей практики и творчества; ибо, в конце концов, каждое действие – это работа над собой; и культура, искусство, техника – не что иное, как самосвершение духа, его вечный эксперимент над самим собой...».

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Остается еще много нерешенных вопросов, и в каждом образовательном учреждении, где появляются тьюторы или иные сотрудники, выполняющие тьюторские функции, фактически вырабатывается собственная модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями ОУ. Юридическое оформление тьюторской деятельности осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей ОУ:

- за счет введения должности тьютора в штатное расписание;
- за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей педагога, социального педагога, психолога. Таким образом, инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе. Для реализации проекта в масштабе всей страны нужны теоретические обоснования, методы, ориентированные на имеющийся опыт в России и зарубежных странах, специалисты данного профиля. Современная педагогика выстраивает условия для максимального развития возможностей ребенка, поддерживает его личностный потенциал и индивидуальность, создает эффективную среду образования. В связи с этим реализация в России инклюзивного образования ставит перед учеными проблему пересмотра методологии внедрения интегративных инноваций в систему образования. Включение детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения с нормально развивающимися сверстниками является проблемой, решение которой требует не только организационно – методологических исследований, но и изменения законодательно – правовых нормативов, а также обучение соответствующих специалистов, без помощи которых адаптация и социализация детей с особыми образовательными потребностями невозможна.

#### **Список использованных источников:**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета : интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.
2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ от 17 октября 2013 г. №1155 // Российская газета: интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 20.02.2016.
3. Коркина, А.Ю. Психолого-педагогический подход к проектированию компьютерных развивающих программ для старших дошкольников [Текст] :дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.Ю. Коркина. – М., 2010. – 199 с.
- 4.